

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вологодская область

Верховажский муниципальный округ

МБОУ «Морозовская школа»



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Юные исследователи природы»

1 класс.

возраст детей 7- 8 лет

срок реализации программы 1 год

34 часа.

Рабочую программу составила
Кашинцева Ольга Валентиновна
Учитель биологии и химии.

Морозово 2025 год.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные исследователи природы» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами: -

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Приказ Департамента образования области от 22.09.2021 № 20-0009/21

- Устав МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

Направленность программы- естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Учащиеся приобретают знания о сезонных метеорологических и фенологических явлениях: об изменениях температуры, осадков, направлениях ветров по сезонам года, о фазах развития растений, отдельных представителях грибов, а также практические умения и навыки по ведению фенологических наблюдений, определению наиболее распространенных древесных, кустарниковых и травянистых растений места своего проживания.

Новизна программы - особое внимание в содержании программы уделено народным приметам о погоде, которые рассматриваются вместе с научными признаками погоды. С этой целью в программе предусмотрены знакомство и работы с простейшими

метеорологическими приборами, учащиеся знакомятся с приемами наблюдений и предсказания погоды по местным признакам, что развивает у них наблюдательность и учит устанавливать причинно-следственные связи между атмосферными явлениями и процессами. Программа нацеливает на усиление практико-деятельной направленности процесса обучения.

Педагогическая целесообразность: Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях автор программы видит в развитии исследовательских способностей ребенка, творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитания трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового.

Программа доступна для всех обучающихся школы, а мотивированным подросткам дает возможность проявить себя при выступлениях на научных конференциях разного уровня. Формы обучения: очная.

Язык – русский

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю – занятие длится 1 час. В год это составляет 34 часа.

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 9 месяцев (с 1.09. по 26.05).

Содержание программы нацелено на формирование экологической культуры у школьника, на приобщение детей к практической деятельности в социуме через формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, осознания взаимодействия в системе «человек- природа- общество», развитие познавательного интереса к жизни человека в природном окружении, приобретение знаний, умений, навыков в области фенологии. Содержание программы расширяет представление воспитанников о флоре и фауне Центрального региона, знакомит с технологией проведения метеорологических наблюдений, формирует ценностные установки по отношению к явлениям и процессам, свойственным биосфере.

Изучение данного курса актуально в связи с тем, что важнейшей задачей на сегодняшний день становится необходимость привить детям линию поведения, которая позволит минимизировать воздействие человека на окружающую среду и в то же время обеспечить комфортные условия его жизни.

1.2.Цель программы - создание условий для становления у подростков

эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека, формирование элементарной экологической культуры.

Цель программы достигается посредством решения следующих задач:

- изучить методы познания окружающего мира;
- сформировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде жизни;
- развить теоретические и практические умения в решении экологических задач;
- воспитать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде.

Основная цель программы – формирование исследовательских навыков у обучающихся, создание условий для становления эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека, формирование элементарной экологической культуры.

Задачи программы:

обучающие:

изучение основных разделов фенологии;
изучение закономерностей сезонных изменений в природе;
обучение основным методам проведения фенологических наблюдений;
расширение и углубление знаний о практическом значении фенологических исследований.

развивающие:

расширение знаний учащихся о диалектике окружающего мира;
активизация познавательной активности учащихся;
формирование у учащихся необходимых навыков проведения самостоятельных систематических фенологических наблюдений;
формирование у учащихся навыков работы с учебной и научной литературой;
развитие способностей к самостоятельному мышлению;
развитие наблюдательности.

воспитательные:

воспитание ответственности и бережного отношения к природе;

формирование мотивации к природоохранной деятельности;

трудовое воспитание учащихся

В процессе обучения у учащихся формируются следующие результаты:

Личностные:

- осознание целостности природы Земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные:

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- уметь проводить полевые исследования, фиксировать результаты исследования и делать их анализ;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических и биологических объектов и явлений;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями

географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- уметь представлять результаты измерений в виде картосхем;
- уметь делать выводы;
- уметь обсуждать результаты исследования;
- уметь работать с дополнительной литературой, делать ее анализ;
- уметь составлять диаграммы, картосхемы, проекты;
- уметь проводить наблюдения за географическими явлениями и их изменениями в результате антропогенных воздействий;

1.3. Содержание программного материала:

Учебно-тематический план программы:

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение				
1.1.	Определение фенологии как науки	1	1		Входной контроль

2.	Осень				
2.1.	Сезонные метеорологические явления	3	1	2	Календарь погоды
2.2.	Сезонные изменения в жизни растений	4	1	3	Дневник наблюдений
2.3.	Сезонные изменения в жизни животных	4	1	3	
3.	Зима				
3.1	Сезонные метеорологические явления	3	1	2	Календарь погоды
3.2.	Сезонные изменения в жизни растений	4	1	3	Дневник наблюдений
3.3.	Сезонные изменения в жизни животных	4	1	3	
4.	Весна				
4.1.	Сезонные метеорологические явления	3	1	2	Календарь погоды
4.2.	Сезонные изменения в жизни растений	4	1	3	Дневник наблюдений
4.3.	Сезонные изменения в жизни животных	4	1	3	
5.	Итоговое занятие	2		2	Конференция
	Всего:	36	10	26	

Тема 1. Введение

1.1. Определение фенологии как науки

Цели, задачи, практическое применение фенологии. Общая и частная фенология.

Практическая работа

Тема 2. Осень

2.1. Сезонные метеорологические явления

Сезонные явления в природе осенью. Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца. Предсказание погоды по местным признакам.

Практическая работа Проведение фенологических наблюдений, составление «Календаря погоды».

2.2. Сезонные изменения в жизни растений

Строение листа, почему лист зелёный. Листопадные и вечнозеленые растения.

Подготовка растений к листопаду, его причины и значение. Осенняя окраска листьев, красящие пигменты. Созревание плодов.

Практическая работа

Экскурсия с целью ознакомления с ролью осенних явлений в жизни растений. Сбор материала для гербария.

2.3. Сезонные изменения в жизни животных

Животные нашей местности. Особенности жизни животных осенью, их подготовка к зиме. Перелётные и зимующие птицы. Подкормка зимующих птиц. Правила пользования справочником – определителем.

Практическая работа Наблюдение за птицами в природе. Наблюдение за поведением перелетных птиц (сбор в стаи, отлет).

Сбор кормов для зимующих птиц.

Игра на тему: «Зимующие птицы». Изготовление кормушек для птиц; вывешивание кормушек. Просмотр видеофильмов о подготовке животных к зиме. Экскурсия в окрестности школы. Работа с определителями.

Тема 3. Зима

3.1. Сезонные метеорологические явления

Сезонные явления в природе зимой. Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца. Предсказание погоды по местным признакам.

Практическая работа Измерение температуры воздуха, высоты снежного покрова, влажности, составление «Календаря природы».

3.2. Сезонные изменения в жизни растений

Приспособление растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя. Деревья и кустарники зимой. Жизнь растений под снегом.

Практическая работа

Работа с гербарием. Экскурсия в окрестности школы с целью определения видов деревьев в безлистном состоянии.

3.3. Сезонные изменения в жизни животных

Следы на снегу. Поведение животных зимой. Значение снегового покрова в жизни животных зимой. Роль подкормки зверей в зимний период. Жизнь птиц в зимнем лесу.

Практическая работа

Познавательная игра «Чей след». Экскурсия в окрестности школы с целью определения следов на снегу. Сбор следов жизнедеятельности животных. Просмотр

фильма о зимовке животных. Работа с атласами - определителями следов животных. Подкормка зимующих птиц. Участие в Международной акции «Марш парков».

Тема 4. Весна

4.1. Сезонные метеорологические явления

Сезонные явления в природе весной. Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца. Предсказание погоды по местным признакам.

Практическая работа

Измерение температуры воздуха, влажности, составление «Календаря природы».

4.2. Сезонные изменения в жизни растений

Начало сокодвижения у деревьев и кустарников. Набухание почек. Распускание листьев. Цветение. Особенности раноцветущих растений, их отдельные представители. Строение цветка.

Практическая работа

Экскурсия в окрестности школы с целью наблюдения за развитием ранневесенних растений. Сбор материала для составления гербария по фенофазам. Работа с определителями растений- первоцветов. Подготовка и проведение природоохранной акции «Сохраним первоцветы».

4.3. Сезонные изменения в жизни животных

Изменение поведения животных с наступлением весны. Птицы весной (период гнездования, забота о потомстве). Искусственные гнездовья .

Практическая работа

Наблюдение за прилётом и поведением птиц. Распознавание птиц местной фауны по внешнему виду. Работа с атласом – определителем . Развешивание искусственных гнездовий для птиц.

5. Итоговое занятие Выступление с исследовательскими работами на конференции «Юные исследователи природы»

1.4.Планируемые результаты В процессе обучения у учащихся формируются следующие результаты:

Предметные результаты:

- уметь проводить полевые исследования, фиксировать результаты исследования и делать их анализ;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических и биологических объектов и явлений;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- уметь представлять результаты измерений в виде картосхем;
- уметь делать выводы;
- уметь обсуждать результаты исследования;
- уметь работать с дополнительной литературой, делать ее анализ;
- уметь составлять диаграммы, картосхемы, проекты;
- уметь проводить наблюдения за географическими явлениями и их изменениями в результате антропогенных воздействий;

Личностные:

- осознание целостности природы Земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные:

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и

1.5 Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во Часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Вводное занятие.	1	Комбинированное занятие	
2.	Сезонные явления в природе осенью.	1	Наблюдения	Дневник погоды
3	Строение листа, почему лист зелёный. Листопадные и вечнозеленые растения.	1	Творческое задание	

4	Животные нашей местности.	1	Видеоурок	Творческое задание
5	Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца.	1	Метеонаблюдения	Дневник погоды
6	Подготовка растений к листопаду, его причины и значение.	1	Учебное занятие	Творческое задание
7	Осенняя окраска листьев. Красящие пигменты.	1	Исследование	
8	Наблюдение за птицами в природе. Наблюдение за поведением перелетных птиц (сбор в стаи, отлет).	1	Экскурсия	наблюдения
9	Перелётные и зимующие птицы	1	Работа с литературой	Творческое задание
10	Предсказание погоды по местным признакам.	1	Метеонаблюдения	Дневник погоды
11	Экскурсия с целью ознакомления с ролью осенних явлений в жизни растений.	1	экскурсия	Сбор материала
12	Особенности жизни животных осенью, их подготовка к зиме.	1	Видеоурок	Творческое задание
13	Сбор кормов для зимующих птиц. Изготовление кормушек для птиц; вывешивание кормушек	1	Игра «Зимующие птицы».	Творческое задание
14	Сезонные явления в природе зимой.	1	Метеонаблюдения	Календарь погоды
15	Приспособление растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время.	1	видеоурок	Творческое задание
16	Познавательная игра «Чей след».	1	Игра	Творческое задание
17	Экскурсия в окрестности школы «определения видов деревьев в	1	Экскурсия	наблюдения

	безлистном состоянии.			
18	Просмотр фильма о зимовке животных.	1	Видеоурок	Творческое задание
19	Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца.	1	Метеонаблюдения	Календарь погоды
20	Деревья и кустарники зимой. Жизнь растений под снегом.	1	Экскурсия	Наблюдения
21	Поведение животных зимой.	1	Учебное занятие	Творческое задание
22	Предсказание погоды по местным признакам.	1	Измерение высоты снежного покрова Исследовательская работа	
23	Предсказание погоды по местным признакам.	1	<i>Практическая работа</i> Измерение температуры воздуха, составление «Календаря природы».	
24	Жизнь птиц в зимнем лесу.	1	Подкормка зимующих птиц.	
25	Значение снегового покрова в жизни животных зимой.	1	Учебное занятие	Творческое задание
26	Сезонные явления в природе весной	1	Метеонаблюдения	Календарь погоды
27	Начало сокодвижения у деревьев и кустарников. Набухание почек.	1	Учебное занятие	Творческое задание
28	Изменение поведения животных с наступлением весны.	1	Учебное занятие	Творческое задание
29	Наблюдение за прилётом и поведением птиц.	1	Экскурсия	Наблюдения
30	Сезонные явления в природе весной	1	<i>Практическая работа</i> Измерение температуры воздуха, влажности	
31	Особенности раноцветущих растений, их отдельные представители. Строение цветка	1	Экскурсия	Наблюдения
32	Экскурсия в окрестности школы с целью наблюдения за развитием ранневесенних растений.	1	Экскурсия Сбор материала для составления гербария по фенофазам	
33	Птицы весной (период	1	Экскурсия	Наблюдения

	гнездования, забота о потомстве).			
34	Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца.	1	Метеонаблюдения	Календарь погоды
35	Итоговая конференция	1	Конференция	
36	Итоговая конференция	1		

1.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Типы занятий: комбинированный; первичного ознакомления материала; усвоение новых знаний; применение полученных знаний на практике; закрепления, повторения; итоговое.

Формы организации учебного занятия: обсуждения, индивидуальные наблюдения за сезонными изменениями в природе (по метеорологии - ежедневные), (фенологические – по плану) сбор, обработка и анализ исследовательского материала и литературы;

Работа по организация птичьей столовой;
экскурсии и походы исследовательского характера;
индивидуальные летние исследования (задание на лето по сбору исследовательского материала);
игры, конкурсы, экологические викторины.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приёмами практического исполнения.

1.7. Формы аттестации:

конкурс-игра «Времена года», познавательная игра «Народный календарь» ,экологическая викторина «Человек и природа», викторина «Птичья карусель» оформление данных исследований в виде исследовательских работ и презентации.

1.8. Воспитательный компонент:

Содержание программы нацелено на формирование экологической культуры у школьника, на приобщение детей к практической деятельности в социуме через формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, осознания

взаимодействия в системе «человек- природа- общество», развитие познавательного интереса к жизни человека в природном окружении, приобретение знаний, умений, навыков в области фенологии.

Формировать культуру речи учащихся, воспитывать толерантное отношение в группе.

1.9 Информационные ресурсы и литература для педагогов и обучающихся

Литература

1. Аксенова Н.А. Фенологические наблюдения / Н.А. Аксенова // Биология в школе. - 1994. - № 2. – 15 с.
2. Аксенова, М.Ю. Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы): учебно – методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013. – 62 с.
3. Внеурочная работа по географии /И. И. Барина, Л. И. Елховская, В. В. Николина; Под ред. И. И. Бариновой. – М.: Просвещение, 1988. – 53 с.
4. Митупов Ч.Ц., Елаева Н.Г., Елаев Э.Н., Сезонные явления в природе Бурятии учебно-методическое пособие 2003. – 28 с.
5. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.А.Никонова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.
6. Скворцов П.М Народный календарь природы как отражение особенностей сезонных климатических изменений / Вестник МГОУ. Серия «Естественной науки» .- 2009. - №3. – 138-144 с.
7. Ромашова А.Т. О фенологической работе в школах / А.Т. Ромашова // Биология в школе. - 1981. - № 4. – 36-38 с .
8. Федотова В.Г. Современное состояние отечественной фенологии.- 2009. - № 4. – 39 с.

